

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

  
\_\_\_\_\_

Кравец А.С.

подпись

19.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.01 Философия

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 03.03.02  
Физика
2. Профиль подготовки/специализации: Физика твердого тела
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составители программы: Кравец Александр Самуйлович, д. филос. наук, профессор, Бабаева Юлия Гурбанмыратовна, преподаватель
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04
8. Учебный год: 2022-2023 Семестр(-ы): 3

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философии;
- выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- формирование у обучающихся навыков использования теоретических общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1.

При изучении учебной дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии;
		УК-1.2.	Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации;  Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных	Знать: основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю

	социально-историческом, этическом и философском контекстах		социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>мировых и национальных религий;</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение;</p> <p>Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.</p>
--	--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ/144 часа.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		68	68		
в том числе:	лекции	34	34		
	практические	34	34		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен – 36 час.</i> )		36	36		
Итого:		144	144		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса,
-----	---------------------------------	-------------------------------	---

1. Лекции			ЭУМК *
1.1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1. Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Философия как единство знания и мудрости. 2. Рациональное мышление и его формы. Понятия сущности, субстанции, закона. 3. Философия как поиск предельных оснований средствами рационального мышления. 4. Мировоззрение и его основные формы (миф, религия, философия).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9843">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9843</a>
1.2	Первые формы рационального постижения бытия (философия Античности)	1. Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия. Онтологизм древнегреческой философии. 2. Антропологический поворот: софисты и Сократ. 3. Основные идеи Платона и Аристотеля и их значимость для развития философской мысли.	
1.3	Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья	1. Характер средневековой философии. 2. Основные идеи и направления средневековой мысли: а) открытие личности и свободы; б) новое понимание творчества; в) новая проблематизация бытия и познания (номинализм и реализм).	
1.4	Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения	1. Эпоха Возрождения и ее значение для развития европейской мысли. 2. Основные идеи Возрождения: а) антропоцентризм и гуманизм; б) пантеизм; г) идея преобразования мира.	
1.5	Становление проблемы научного метода. Противоположность эмпиризма и рационализма (философия Нового времени).	1. Научная революция XVII века, ее интеллектуальные и социокультурные предпосылки. 2. Наука нового времени и проблема научного метода. 3. Рационализм и эмпиризм. Новый образ бытия и познания (Бэкон, Декарт, Локк, Юм, Беркли).	
1.6	Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии)	1. Коперниканский переворот, совершенный Кантом. 2. Теория познания Канта: роль активности субъекта. 3. Этика Канта: внерелигиозное обоснование морали. 4. Философия Гегеля: единство бытия и развития, законы диалектики, новое понимание истории.	
1.7	Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в.	1. Сравнение классической и неклассической философии. 2. Неклассическая философия науки (позитивизм и постпозитивизм). 4. Неклассическая философия человека: фрейдизм, экзистенциализм, философская антропология.	
1.8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. 2. Религиозное направление в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).	
1.9	Философское учение о бытии (онтология)	1. Категория бытия. 2. Различные подходы к пониманию бытия: а) материализм и идеализм; б) рационализм и иррационализм.	

1.10	Теория познания (гносеология)	1. Познаваемость мира как философская проблема и разные подходы к ее решению: агностицизм и гносеологический оптимизм. 2. Соотношение субъекта и объекта в познании. 3. Чувственное и рациональное в познании. 4. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное.
1.11	Философские проблемы сознания	1. Основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление. Мозг, психика, интеллект. 4. Сознание и бессознательное. 5. Проблема создания искусственного интеллекта.
1.12	Общество как предмет философского познания	1. Основные философские подходы к исследованию общества. 2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. 3. Культура как предмет философского рассмотрения.
1.13	Философия человека	1. Человек как философская проблема. 2. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии
1.14	Философия глобального мира	Глобализация как тенденция мирового развития. Сущность глобальных проблем современности, пути и возможности их решения. Глобализм и антиглобализм.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1. Миф как первая форма культуры, способ внерационального смыслового породнения с миром. 2. Сущность религии, отличие развитой религии от мифа. 3. Философия и наука. Функции философии. 4. Построение классификации философских направлений как логическая и мировоззренческая проблема. Критериальные философские проблемы. 5. Вопрос о предельных основаниях бытия и познания и его основные решения.
2.2	Первые формы рационального постижения бытия (философия Античности)	1. Первые философы. Своеобразие первых форм философствования. 2. Постановка проблемы бытия в философии Парменида и ее значение (Поэма «О природе»). Апории Зенона и их роль в развитии рациональной мысли. 3. Атомизм Демокрита, его философское и научное значение. 4. Сократ как поворотная фигура в истории философской мысли. «Апология Сократа». 5. Идеальное государство Платона. 6. «Поэтика» Аристотеля в контексте древнегреческих трагедий (Софокл, Эсхил, Еврипид). 7. Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
2.3	Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья	1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 2. Особенности средневековой этики.
2.4	Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения	1. Гуманизм эпохи Возрождения: манифест о достоинстве и превосходстве человека. 2. Проблемы общества и истории в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 3. Идея «нового государя» в работах Н. Макиавелли.
2.5	Становление проблемы научного метода. Противоположность эмпиризма и рационализма (философия)	1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Учение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания.

	Нового времени).		
2.6	Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии)	1.Этика И. Канта. Свобода и нравственность. Категорический императив нравственного сознания. 2. Философия Фихте, ее основные идеи и значение. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Марксизм и его место в истории философской мысли.	
2.7	Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в.	1.Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX – XX вв. 2. Существование, бытие, человек и его свобода в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 3. Структурализм и постструктурализм.	
2.8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Философия всеединства В. С. Соловьева 2. Проблема человека (смысл свободы, творчества) в трудах Н.А. Бердяева, С.Л. Франка.	
2.9	Философское учение о бытии (онтология)	1. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.	
2.10	Теория познания (гносеология)	1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность.	
2.11	Философские проблемы сознания	1. Сознание и самосознание. Самосознание и его структура. 2. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). 3. Коллективное бессознательное. Архетипы.	
2.12	Общество как предмет философского познания	1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадийно-технологический подход (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер).	
2.13	Философия человека	1. Философские взгляды на происхождение, эволюцию и специфику существования человека как носителя особого рода реальности. 2. Философская антропология 20 века: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер.	
2.14	Философия глобального мира	1. З. Бауман: глобализация и общество потребления. 2. Э. Гидденс : как глобализация влияет на социальные структуры. 3. Глобализация и локализация.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лаб..	Самостоят. работа	
1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	2	2	0	4	8

2	Первые формы рационального постижения бытия (философия Античности)	4	4	0	4	12
3	Переход к новым формам рациональности: философия Средневековья	2	2	0	2	6
4	Творческая сущность человека и ее осознание в философии Возрождения	2	2	0	2	6
5	Становление проблемы научного метода. Противоположность эмпиризма и рационализма (философия Нового времени).	2	2	0	2	6
6	Рационализм как проект разумного формирования мира (основные идеи и проблемы немецкой классической философии)	2	2	0	2	6
7	Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в.	2	2	0	2	6
8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	2	2	0	2	6
9	Философское учение о бытии (онтология)	2	2	0	2	6
10	Теория познания (гносеология)	2	2	0	2	6
11	Философские проблемы сознания	2	2	0	4	8
12	Общество как предмет философского познания	4	4	0	4	12
13	Философия человека	4	4	0	4	12
14	Философия глобального мира	2	2	0	4	8
15	Контроль					36
16	Итого:	34	34	0	40	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен

сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998</a>
2.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a>
3.	Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>
4.	Гуревич П. С. Философия: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921</a>
5.	Мальков, Б.Н. Философия для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» : учебное пособие / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02404- 2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446583</a>
6.	Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 672 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a>
8.	Гуревич П. С. Философия: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117921</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9.	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
10.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .
11.	Электронный курс «Философия». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9843">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9843</a>

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1.	Электронный курс «Философия». – URL (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9843">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9843</a>
----	--



### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru>.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии;
		УК-1.2.	Используя логико-методологический инструментальный, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации;  Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические	Знать: основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий;  Уметь: ориентироваться в многообразии религиозных

	контекстах		учения	<p>направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение;</p> <p>Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.</p>
--	------------	--	--------	---

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень заданий для контрольных работ:**

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

##### **Вариант 1**

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «мировоззрение», его структура и функции. Типы мировоззрений.
2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.

##### **Вариант 2**

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика религиозного мировоззрения.
2. Предпосылки возникновения философии.

##### **Вариант 3**

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика мифологического мышления.

2. Различия между мифологией, религией и ранними философскими представлениями.

#### Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Раннегреческая натурфилософия (общая характеристика).
2. Первые формы рационального постижения бытия.

#### Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.
2. Сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля.

#### Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема соотношения божественного предопределения и свободной воли человека в средневековой философии.
2. Номинализм и реализм.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

#### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Сознание, его сущность.
2. Сознание и бессознательное.

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Общество как предмет философского познания. Ключевые подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.
2. Теории общественного прогресса: философская интерпретация.

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские концепции общественного развития. Источники и движущие факторы развития общества.
2. Общественное сознание, его структура и формы.

#### Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие культуры.
2. Типы культур.

#### Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема человека в неклассической философии.
2. Понимание познания в неклассической философии.

#### Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Глобализация как тенденция мирового развития.
2. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, структура и функции философского знания.
2. Мифология, религия, философия, их принципиальное различие.
3. Соотношение философии и науки.
4. Раннегреческая натурфилософия: проблема поиска первоначала.
5. Первые формы рационального постижения бытия в античной философии.
6. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
7. Философия Платона. Платоновская теория идей.
8. Учение Платона о государстве.
9. Философия Аристотеля. Аристотель о соотношении материи и формы.
10. Социально-философская концепция Аристотеля.
11. Основные направления эллинистической философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.
12. Особенности и основания средневековой философии.
13. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
14. Схоластика и её роль в философии Средневековья.
15. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения и её основные проблемы.
16. Научная революция XVII века и её воздействие на философию.
17. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
18. Эволюция английского эмпиризма: Дж. Локк, Дж Беркли, Д.Юм.
19. Общая характеристика немецкой классической философии, ее главные проблемы и задачи.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Учение об Гегеля об Абсолютном духе, законы диалектики.
22. Философия марксизма и ее основные идеи.
23. Иррационализм и его влияние на развитие европейской философской мысли.
24. Основные направления в философии XX века.
25. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.
26. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
27. Особенности развития русской философии и её основные идеи.
28. Культура как предмет философского рассмотрения. Культура и общество.
29. Общественное сознание и его структура.
30. Человек в историческом процессе.
31. Общество как саморазвивающаяся система. Основные стадии общественного развития.

32. Проблема социального прогресса..
33. Проблема истины. Критерии истины. Истина и заблуждение.
34. Основные философские подходы к пониманию бытия.
35. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное.
36. Человек как философская проблема.
37. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии.
38. Проблема глобализации в современной социальной философии.

### **Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</li> <li>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</li> <li>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</li> <li>4) наличие полных и обоснованных выводов;</li> <li>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</li> </ol> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>программы.</p> <p><i>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p><i>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p><i>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p><i>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p>	–	Неудовлетворительно

**Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания  
\_\_\_\_\_ Кравец А.С

Направление подготовки:

\_\_\_\_\_ *шифр, наименование*  
Дисциплина \_\_\_\_\_ Философия \_\_\_\_\_Вид контроля \_\_\_\_\_ экзамен \_\_\_\_\_  
*промежуточный контроль - экзамен,***Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Первые формы рационального постижения бытия в античной философии.
2. Иррационализм и его влияние на развитие европейской философской мысли.

Экзаменатор \_\_\_\_\_  
*подпись                      расшифровка подписи*